3-1課程地圖

**參、學校願景與課程地圖**

 **一、學校願景：**



1. **學校辦學理念與特色**



**二、課程地圖：**

|  |  |
| --- | --- |
| **課程****地圖** | **桃園市文山國小校本課程架構** |
| **人文關懷、多元能力、專業素養、精緻生命** |
| **自主行動、溝通互動、社會參與****(恆毅力、行動力、應變力) (演說家、科學家、美學家) (公民行動、團隊合作、國際交流)** |
| **部定課程** | **校訂課程** | **潛在課程** |
| 1. 實施時間及對象
2. 領域學習節數
3. 課表及授課學習階段
4. 依教師專長及需求分科教學
5. 使用審定版教材並加入自編教材
6. 各學年結合「美感教育」為主題進行部定課程統整
 | 統整性 | 社團活動 | 其他類 | 說故事達人語文競賽英語競賽好書交換創客體驗營世界母語日畢業週活動 | 心三美活動三項競賽反霸凌正向管教才藝競賽運動會 | 親職教育日新生迎新週無障礙體驗生命教育月家庭教育月祖父母節 |
| 閱讀教育環境教育國際教育公民素養資訊教育 | 直笛社團古箏社團偶戲社團舞蹈社團田徑社團躲避球社團足球社團機器人社團 | 畢業製作自主學習自治活動才藝競賽班際體競童笛箏鳴 |
| 教學正常化課程生活化學習真實化 | 涵養跨域能力孕育愛鄉情懷建立國際視野實踐公民道德運用資訊科技 | 校本特色社團 | 結合學校特色活動 | 專精、展能、尊重、關懷 |
| 素養教學為導向、融入生活為依歸。實踐、體驗為導向，關懷、服務為目標。 |
| **主題** | **A閱讀說文山****閱讀教育** | **B戀戀茄苳溪****環境教育** | **C文山世界城****國際教育** | **D 創課心動力****資訊教育** | **E多元自主學習****公民素養** |
| **統整領域** | 語文、藝術、生活、社會、自然 | 自然、社會、生活、藝術、生命、環境、數學 | 自然、社會、生活、藝術、環境 | 資訊、科技、藝術、數學、工程、自然 | 正向積極體驗、校本特色活動、政策深度教學、素養實踐展能 |
|  | 身心素養、自我精進 | 符號運用、溝通表達 | 系統思考、解決問題 | 規劃執行、創新應變 | 國際視野 | 多元文化 | 科技資訊、媒體素養 | 藝術涵養、美感素養 | 道德實踐、公民意識 | 人際關係、團隊合作 | 多元文化、國際理解 |
| **各年級主題學習單元** | **一** | 閱讀起步走-書海導航 |  | 文辭達意**話我家** |  | 文山愛玩客 |
| **二** | 閱讀起步走-旅行書袋 | 雅情樂懷**探校園** |
| **三** | **閱覽山景-**書之森 | 予人予己**知文化** | 數位世界多體驗 | 文山樂活咖 |
| **四** | **閱覽山景-**寰宇采風 | 愛人愛物**接國際** | 程式因材人文禮 |
| **五** | **樂舞山風-**文字天秤 | 山水戀歌-水之戀歌 | 之途此徑**固情誼** | 數位學習Teams合作 | 文山實踐家 |
| **六** | **樂舞山風-**電子博士 | 山水戀歌-樹之戀歌 | 山青水淨**愛和平** | 因材數位增數理 |
| **課程評鑑與評量** | 1. 能閱讀共讀書目。
2. 能持續閱讀，並完成閱讀認證。
3. 能利用課餘時間，自主閱讀，並口述故事內容。
4. 能理解文本內容，並完成閱讀學習單。
5. 能理解文本中所欲傳達的理念，並能實踐於日常生活中。
 | 1. 能完成心肺功能目標。
2. 能完成體適能目標。
3. 能完成鄉土踏查與環境保育活動，並了解環境保育的重要性。
4. 能盡己所能完成路跑活動。
5. 能發揮統合綜效的精神，齊力完成教師指派的任務。
 | 1. 能勇於開口說英語，並能習得常用英語對話。
2. 能完成跨文化小卡與書信。
3. 能勇於參與國際或跨校交流。
4. 能認識跨文化節慶活動。
 | 1. 能完成頭像設計,線上測驗開會,遇到攻擊會截圖
2. 程式學習code.org培養理性,設計自己的scratch,在平板操作
3. 能完成AI機器人遊戲設計。
4. 配合環保議題,媒體觀察,能完成影片與自媒體製作。
5. 不明來源的信件訊息,社交工程的防護心態。
 | 1. 能持續蒐集文山好兒童集點卡。
2. 能勇於接受挑戰，爭取團隊獎狀。
3. 能勇於參與校內表演性活動。
4. 能熱心參與社區服務學習。
5. 能發揮合作精神，完成製作畢業祝福藝術品。

 |