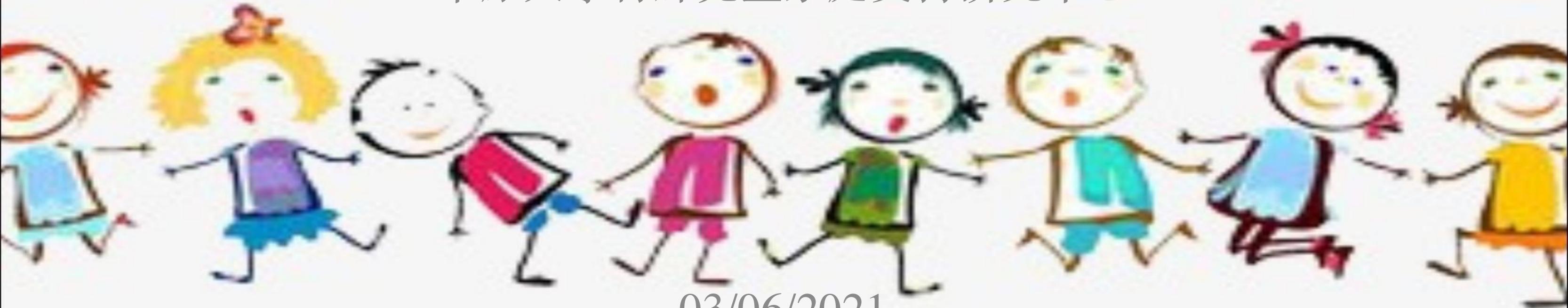


需要協助家庭之幼兒的課程規劃與輔導

報告人：林初穗、黃佩櫻、何瑋玲

中原大學特殊兒童家庭支持研究中心



03/06/2021



首頁 貼文 評論 相片 關於 社群



中原大學特殊兒童家庭支持研究中心

發送訊息



已說讚



追蹤中



分享



儲存

中心簡介

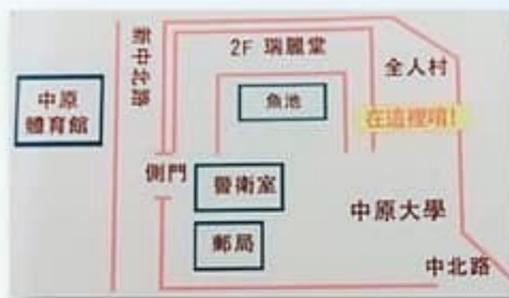
(2017.6.15成立，2017.8.16正式營運)

服務對象

年齡0-3歲大之已具明顯發展遲緩及高危險群之嬰幼兒及其主要照顧者。



中原大學
特殊兒童家庭支持研究中心



聯絡資訊

地址：桃園市中壢區中北路200號
(中原大學全人教育村南棟2樓209室)
電話：(03)265-6761

報名方式

線上報名

<http://goo.gl/forms/Cx83CeDplGsDxKdn1>

有任何問題可致電詢問

電話：(03)265-6761

中原大學特殊兒童家庭支持中心

聯絡時間

禮拜一至禮拜五 9:00-16:00



中原大學
特殊兒童家庭支持研究中心 製作

Copyright 2017 Chung Yuan Christian University All Rights Reserved



中原大學
特殊兒童家庭支持研究中心

「我們愛，因為神先愛我們」(約一4:19)

中心理念

基於家庭養育環境對幼兒發展和成長的重要性，我們已具明顯發展邊緩及高危險群之嬰幼兒及其主要照顧者為主要的服務對象，其中我們所預定達成目標有三：

1. 提供主要照顧者全人支持與關懷
2. 增進主要照顧者親子互動能力
3. 增進主要照顧者與社區資源的連結

服務內容

1. 早期篩檢

針對6個月-2歲嬰幼兒，進行二個階段早期篩檢，以早期發現有語言溝通發展及社會互動困難的幼兒。

2. 親子遊戲團體

每週一次，提供0-3歲幼兒及主要照顧者參加，以本中心的遊戲室來實際示範親子互動的策略。

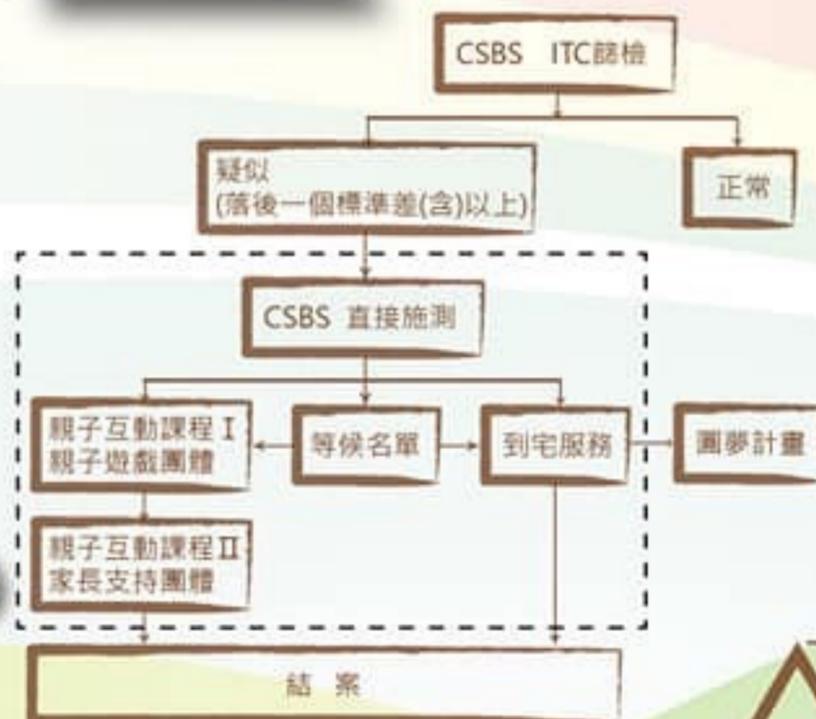
3. 親子互動課程

每年提供兩期，每期約8-12週課程，提供主要照顧者參加，以增進主要照顧者親子互動的能力。

4. 圓夢計畫

結合大學學生資源，提供個別化家庭支持所需服務。

服務流程



親子互動策略的三層架構



親子互動策略的三層架構

中心理念：



1. 提供主要照顧者全人支持與關懷
 2. 增進主要照顧者親子互動能力
 3. 增進主要照顧者與社區資源的連結
-

需協助家庭

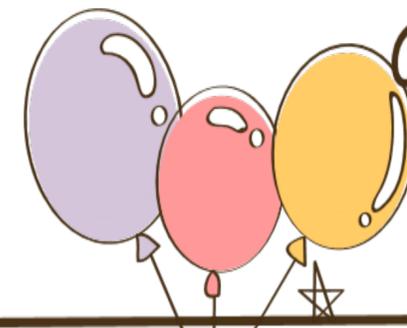
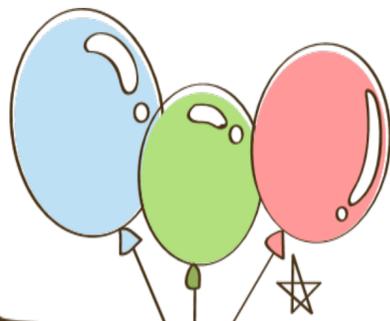
- 高危險 / 脆弱家庭
- 發展遲緩 / 特殊幼兒



一、家庭的多元議題 認識家庭型



脆弱家庭定義:依據行政院107年2月26日核定強化社會安全網計畫內容「脆弱家庭定義」係指：家庭因貧窮、犯罪、失業、物質濫用、未成年親職、有嚴重身心障礙兒童需照顧、家庭照顧功能不足等易受傷害的風險或多重問題，造成物質、生理、心理、環境的脆弱性，而需多重支持與服務介入的家庭。





一、家庭的多元議題 家庭多元議題



一、經濟陷困

1-1長期失業 1-2急難變故 1-3成員傷病, 1-4福利資格爭議, 1-5家庭債務

二、家庭遭遇變故

2-1天災議題, 2-2照顧者突發變故

三、關係衝突

3-1家庭成員議題致安全疑慮, 3-2親關衝突, 3-3家庭暴力



多元性
議題之類型

四、兒少發展不利處境

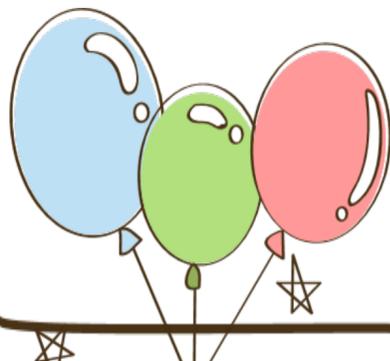
4-1特照兒少議題, 4-2教養知能資源不足, 4-3兒少不適應行為

五、家庭成員失能

5-1身心障礙, 5-2照顧者不勝負荷, 5-3精神疾患, 5-4成癮性行為

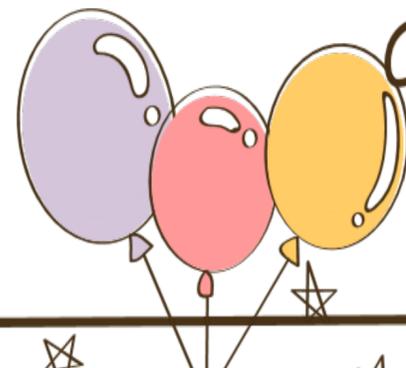
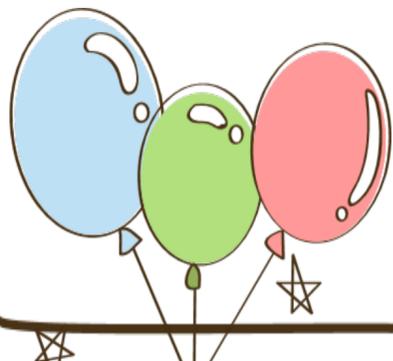
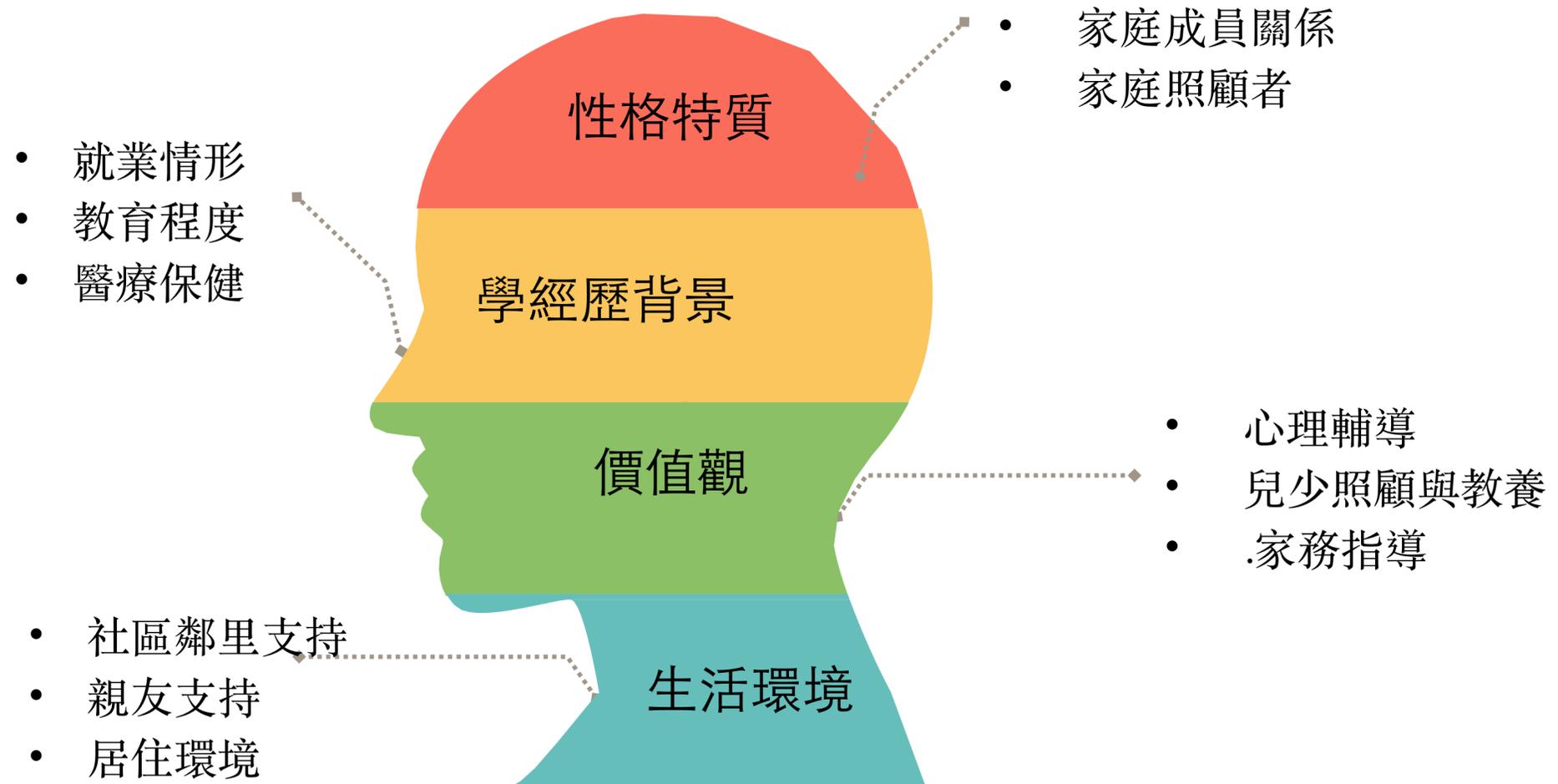
六、個人適應困難

6-1自殺自傷行為, 6-2支持網絡薄弱, 6-3居無定所



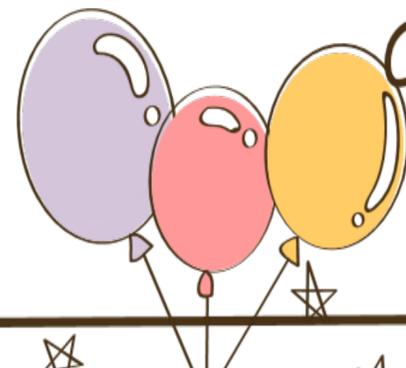
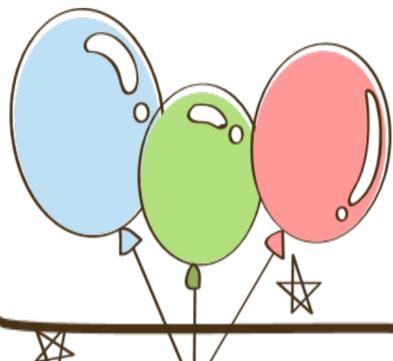
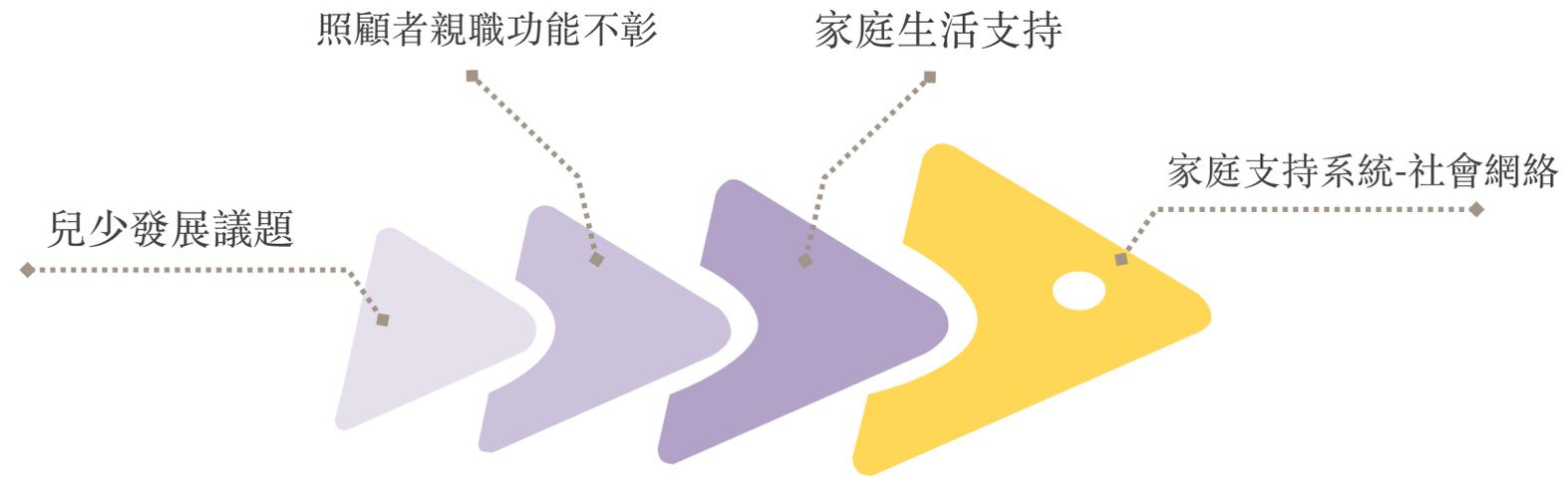


一、家庭的多元議題 家長背景之影響





二、家庭需求辨識 家庭四大需求

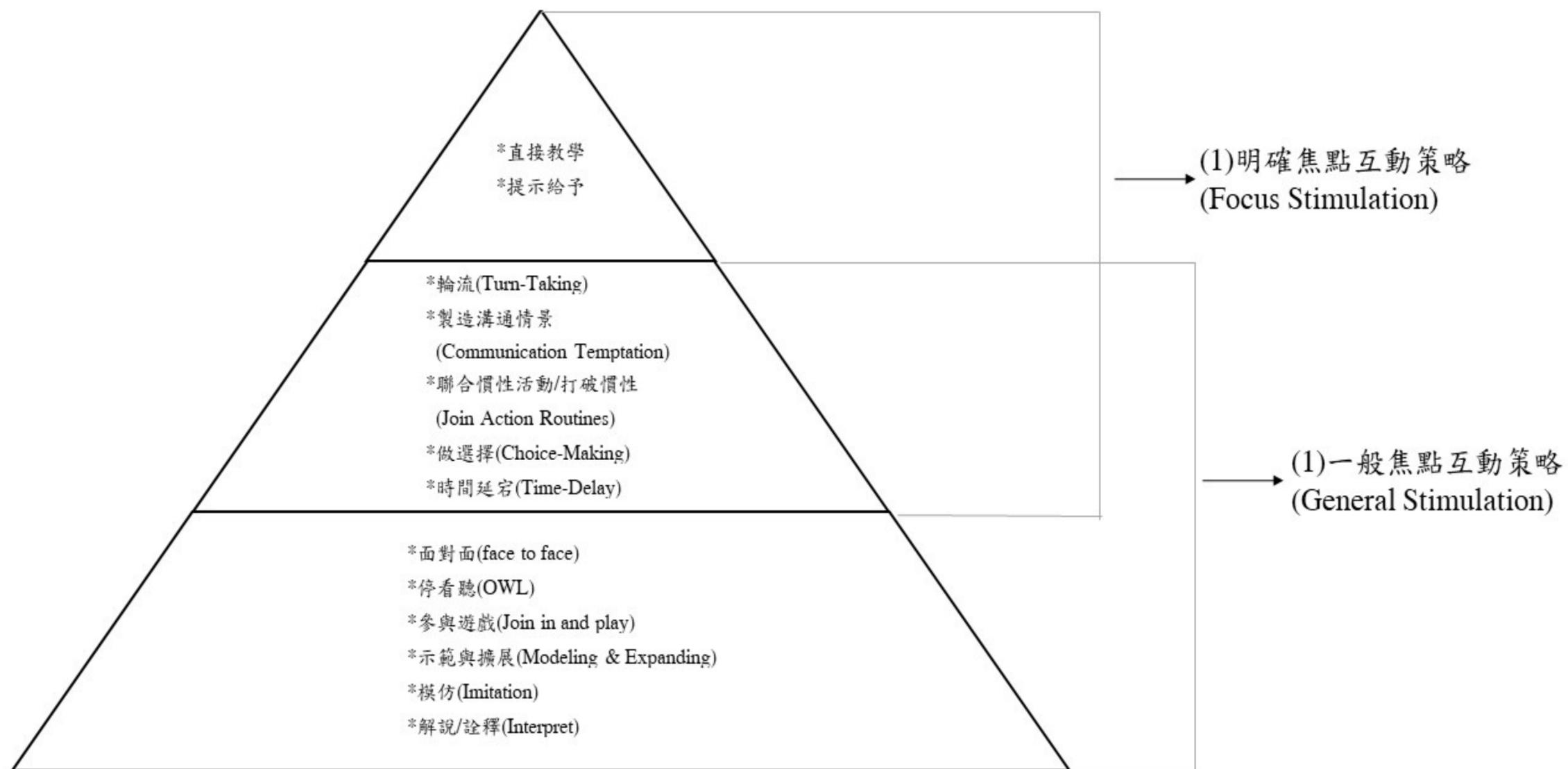


家庭支持類型

- 教育類型支持/賦能
- 心理支持/賦能
- 社區資源聯結/賦能

教育類型支持

- 回應式教學



回應式教學策略三層架構



三、資源與轉介 幼兒園需要的資源與管道



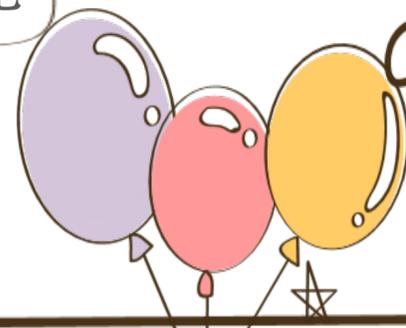
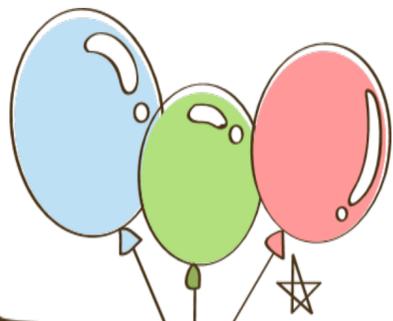
桃園13區家庭服務中心

桃園4區早期療育資源中心

桃園各區親子館

家庭暴力暨性侵害防治中心

兒少福利社福團體-中原家支中心



心理支持

- 關係建立/家長支持團體
- 家長個別諮商

社區資源聯結

- 社區資源的媒合與轉介
- 圓夢計畫

*Confident Parents,
Confident Children*



心理支持

「要確保下一代有能力及有自信的成長，最好的辦法是幫助他們的**父母變得有自信**。做為父母不僅只是提供幼兒養育上的照顧，也需「成長」為有經驗及有技巧的父母。」

– Open University Community Education Pack (1997)

借問一下～

您心目中理想的家長有哪些特性？

- EQ高，積極參與孩子的生活，面對困難也能用堅強的態度處理
- IQ高，能一秒聽懂專業人員教導的策略，有效的應用技巧訓練孩子
- 配合度高，虛心接受專業人員的建議，不挑戰專業人員的意見

為什麼我們要做家庭支持？

- 提高訓練成效：教育類型支持/回應式教學；家長的執行力？
 ➡ 到宅親職指導與示範
- 建立家長支援系統：家長沒有動力又沒有支援 ➡ 家長團體/方案
- 提高家長自信心及自尊感：家長自覺沒有能力 ➡ 家長心理諮商，提供心理支持、親職諮詢等，以利家庭發揮功能及應用可用資源

案例分享～

阿君

- 阿君的媽媽年紀輕輕就因生病，在身體行動上有明顯的限制
- 媽媽自身正在經歷重大變故與挫折情緒，也沒有家庭的支持
- 媽媽自己心情都不好了，要如何陪伴孩子、開心的遊戲？

H

HOPE
A sense of energy to persevere
Towards your goals through proactive planning

希望感

E

EFFICACY
A belief in your own ability to produce positive results and achieve self-defined goals

賦能

R

RESILIENCE
A positive way of coping even when it seems there are no solutions to negative situations

恢復力

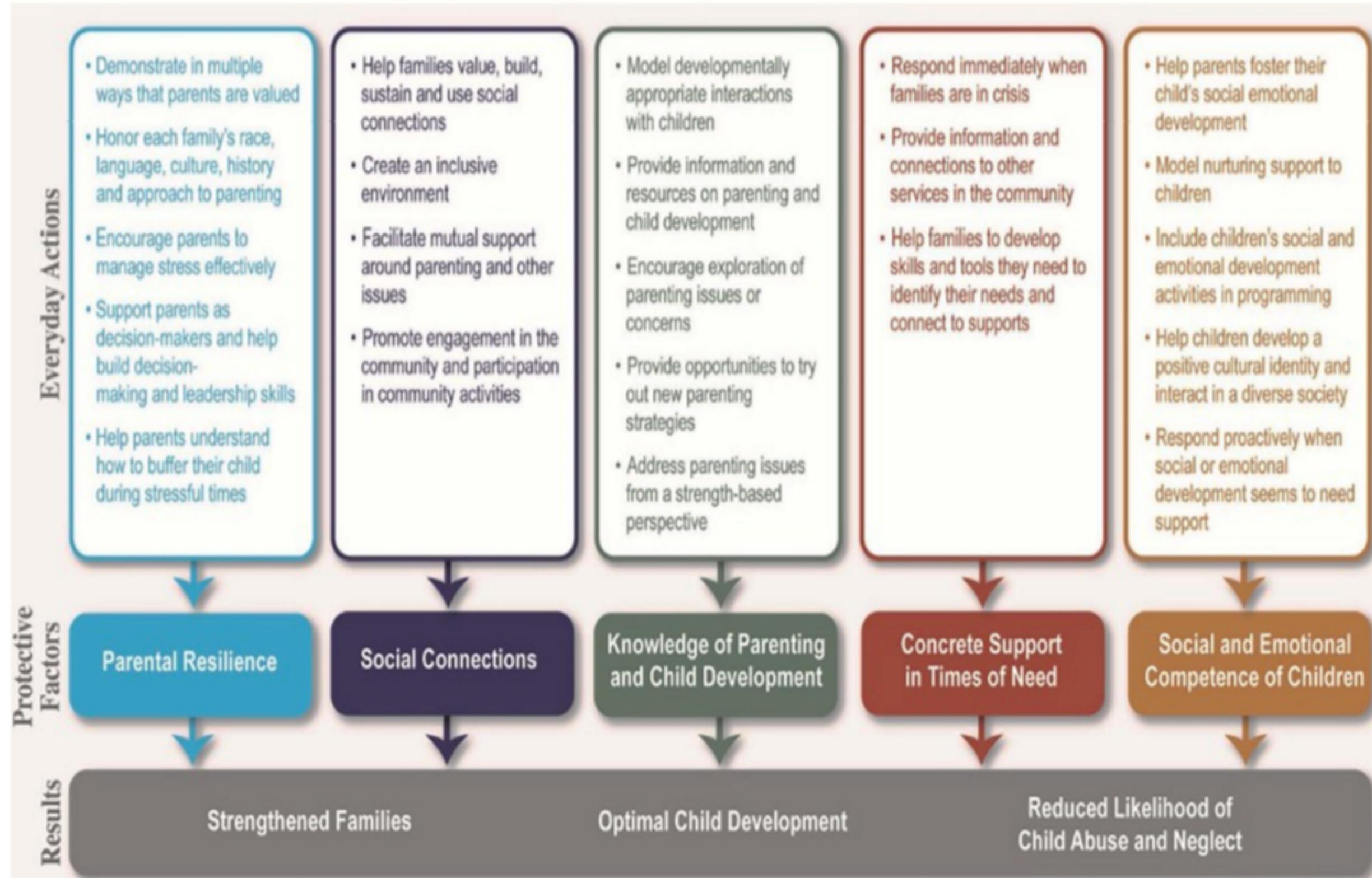
O

OPTIMISM
Being and remaining positive about the likelihood of personal success, now and in the future

正向

The Pathway to Improved Outcomes for Children and Families

Everyday Actions That Help Build Protective Factors



幫助家長看見 自己的重要性

家長和孩子相處的模式，將影響
孩子對自己的看法及學習的機會



有這麼簡單嗎？

導致家長與專業人士出現 關係問題的因素

- 對家長產生敵意、恐懼或過份的同情
- 對家長的處境感到絕望
- 過份認同家長的情境，因而強化家長的否認心態
- 不重視家長的意見
- 視家長為情緒不穩定



參與活動的障礙

- 障礙包括交通問題、托兒問題、沒有時間、缺乏興趣
- 自信心不足家長害怕與人接觸，不想與外人討論私人問題，擔心被標籤為能力低或不負責任的家長
- 認為教養是私人事情，不願受人影響
- 認為沒有什麼幫助，自己也沒有特別的教養問題

處理參與障礙

- 以獎勵方式鼓勵家長參與，包括提供免費午餐、安排免費的康樂活動(如日營)
- 對於沒有時間參加的家長，可以提供課程的錄影帶，或透過傳播媒介實行教學
- 對於沒有興趣的家長，可以邀請家長填寫幼兒行為問卷，安排面談解釋問卷結果，然後鼓勵參加相關課程
- 選擇家長感興趣的題目為活動主題

家長教育的挑戰

整體性家長教育

- 要協助參加者成為一位有效能的父母，不單要加強技巧的學習，更要協助他們瞭解自己，克服個人性格上的限制
- 由於不少家長受制於有限的知識及成長經驗，他們需要接受一套涵蓋技巧、自我瞭解及突破性格限制的訓練方案

「我相信孩子是我們的未來。好好地教他們，並讓他們引導，讓他們看到自己擁有的一切內在美。也讓他們感到自豪。讓孩子的歡笑，提醒我們曾經是怎樣的。」

– Linda Creed





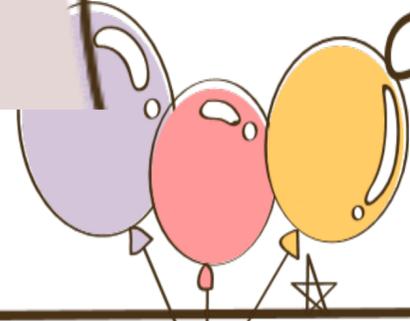
三、資源與轉介 通報-『社會安全網-關懷e起來』

依據行政院「強化社會安全網計畫」，自108年01月01日原「關懷e起來」線上通報系統改版為「社會安全網-關懷e起來」線上求助平台，提供線上保護性案件通報及福利服務案件轉介功能。

線上求助/通報
若您或發現有人在生活中疑似遭到不當對待，甚至被疏忽照顧、遺棄都可通過此平台尋求幫助。
[前往](#)

電話諮詢
社會安全網相關專線聯絡資訊，可於本頁查看。
[前往](#)

查詢受理狀況
若您曾經有透過本平台通報案件，可利用此功能查看受理狀況。
[前往](#)





三、資源與轉介 家支中心-圓夢計畫

01.服務內容

喘息服務、親子共讀、郊遊計劃、家庭清潔，及其他相關的個別支持性服務。

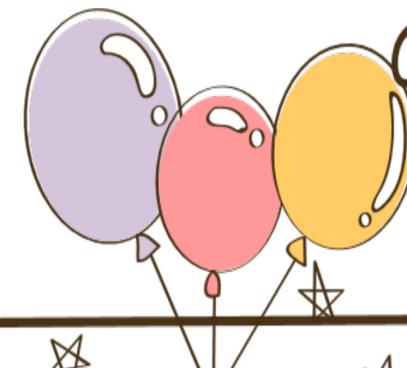
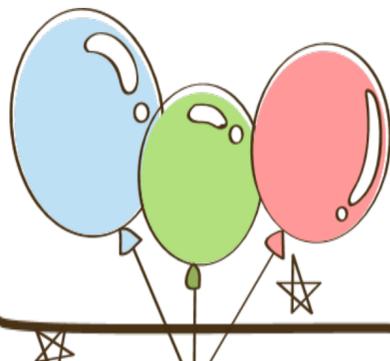
02.計畫目的

給予家庭支持與關懷，也讓家庭與外在系統有所接觸，得以建立連結、拓展人際網絡，

03.服務模式

藉著大學生志工來與家庭交流與互動，提供正向社會互動之經驗。

藉由本中心培訓的大學生志工協助專業人員，針對個別化家庭服務的需求，提供「可行且適切」的家庭支持服務。



特殊兒童家庭支持研究中心

圓夢計劃

結合大學服務學習
提供家庭支持行動方案

服務內容
舉辦家庭慶生會、親子共讀
郊遊計劃、家庭清潔、募集物資...
等進行個別化家庭支持之圓夢服務



圓夢相見歡

2018/10/20(六)
下午 2:00-4:30

家庭圓夢服務
(服務1-3次)

成果發表會

2018/12/29(六)
10:00-12:00



線上報名連結

報名資訊

李旻菁
中心助理
(03)265-6761



案例分享

- 均均家
- 豪豪家

問題討論

- 親師合作與溝通
- 跨專業團隊合作與溝通

團隊介紹

黃佩櫻-臨床心理師

何瑋玲-社工員

回應式教學

- 互動教學的重要性
- 促進孩子關鍵性行為的發展

關鍵性行為發展/認知領域

- 社交遊戲 (Social Play)
- 主導 (Initiation)
- 探索與操作 (Exploration/Manipulation)
- 問題解決 (Problem Solving)
- 練習 (Practice)

關鍵性行為發展 / 溝通領域

- 聯合活動 (Joint Activity)
- 凝聚會合力 (Joint Attention)
- 發聲 (Vocalization)
- 意圖性溝通 (Intentional Communication)
- 會話 (Conversation)

關鍵性行為發展 / 社會情感領域

- 信任 (Trust)
- 同理心 (Empathy)
- 合作 (Cooperation)
- 自制 (Self Regulation)
- 自信 (Self Confidence)
- 控制 (Control)

回應式教學策略 (第一層)

- *面對面
- *停看聽
- *參與遊戲
- *示範與擴展
- *模仿
- *解說/詮釋

回應式教學策略 (第二層)

- *輪流
- *製造溝通情景
- *聯合慣性活動
- *打破慣性
- *做選擇
- *時間延宕

回應式教學策略 (第三層)

- *直接教學
- *提示給予

案例分享

- 自閉症幼兒 (佑佑)
- 發展遲緩幼兒 (宇與)

問題討論

- 如何運用回應式教學策略於全方位課程設計與調整



中原大學特殊兒童家庭支持研究中心

聯絡電話：03-2656761

聯絡時間：禮拜一至五 9:00-16:00